

Kit pédagogique “Sciences et métiers”

<http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Parcours-Avenir/Kit-pedagogique-Sciences-et-metiers>

Check-list « Mettre en œuvre une fiche-élève »

Prérequis et progression pédagogique
<input type="checkbox"/> Les élèves possèdent les connaissances requises en informatique.
<input type="checkbox"/> Les élèves maîtrisent les compétences transversales ciblées.
<input type="checkbox"/> Les élèves maîtrisent les compétences disciplinaires ciblées.
Matériel et locaux
<input type="checkbox"/> S'assurer que tous les élèves ont un identifiant et un mot de passe pour se connecter sur le réseau informatique de l'établissement scolaire.
<input type="checkbox"/> S'assurer que toutes les adresses « html » de la fiche-métier ont été testées sur le réseau de l'établissement scolaire.
<input type="checkbox"/> S'assurer que les ordinateurs sont en état de bon fonctionnement et que les logiciels utilisés sont opérationnels.
<input type="checkbox"/> S'assurer que les locaux nécessaires sont disponibles (salle informatique, salle spécialisée de chimie, salle spécialisée d'optique, salle spécialisée de SVT, etc...).
<input type="checkbox"/> S'assurer que le matériel spécifique est disponible en nombre suffisant (s'assurer que les ordinateurs sont équipés de casques audio et que les médias de la fiche peuvent être lus, matériel expérimental de sciences physiques chimie, de SVT, etc...)
<input type="checkbox"/> S'assurer que les logiciels spécifiques (tableur-grapheur, logiciel de calcul formel, logiciel de conception, de simulation, de modélisation, etc...) sont disponibles et installés sur un nombre suffisant de postes.
Intervenants
<input type="checkbox"/> Le (ou la) préparateur(trice) de physique chimie est disponible en cas de besoin.
<input type="checkbox"/> Le (ou la) préparateur(trice) de SVT est disponible en cas de besoin.
<input type="checkbox"/> Le (ou la) professionnel(le) qui soutient la fiche est disponible pour intervenir en séance et/ou pour laisser son témoignage (même succinct et/ou anonyme).
<input type="checkbox"/> Le (ou la) COPSY est disponible en cas de besoin.

Activité de l'élève

- Les modalités de travail ont été définies (moments de recherche individuelle, par groupe, collectif).
- Les élèves avancent à leur rythme.
- Les élèves s'impliquent dans les différentes tâches.
- Les élèves sont acteurs de leurs évaluations.
- Les critères dans le tableau d'autoévaluation sont réellement observables : ils ciblent des capacités très générales déclinées en « capacités opérationnelles ».
- Les termes choisis dans le tableau d'autoévaluation sont compréhensibles par les élèves et susceptibles de les aider dans leur production.
- Le tableau d'autoévaluation n'est pas trop long. La liste des critères d'autoévaluation n'est pas exhaustive et seules certaines capacités sont ciblées.

La posture de l'enseignant

- Le professeur accompagne.
- Le professeur se déplace dans la salle.
- Le professeur prend en compte les différentes stratégies des élèves.
- Le professeur repère leurs difficultés.
- Le professeur répond à leurs besoins.
- L'erreur est considérée comme une source de progrès.
- Le professeur observe le temps de travail effectif de chaque élève (travail personnel, prise de notes, recherche individuelle, investissement dans le groupe, prise de parole, autonomie).
- Le professeur adopte une planification souple, laisse le temps, propose des parcours différenciés.