

## Kit pédagogique “Sciences et métiers”

<http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Parcours-Avenir/Kit-pedagogique-Sciences-et-metiers>

### Check-list « Mettre en œuvre une fiche-élève »

#### Prérequis et progression pédagogique

- Les élèves possèdent les connaissances requises en informatique.
- Les élèves maîtrisent les compétences transversales ciblées.
- Les élèves maîtrisent les compétences disciplinaires ciblées.

#### Matériel et locaux

- S'assurer que tous les élèves ont un identifiant et un mot de passe pour se connecter sur le réseau informatique de l'établissement scolaire.
- S'assurer que toutes les adresses « html » de la fiche-métier ont été testées sur le réseau de l'établissement scolaire.
- S'assurer que les ordinateurs sont en état de bon fonctionnement et que les logiciels utilisés sont opérationnels.
- S'assurer que les locaux nécessaires sont disponibles (salle informatique, salle spécialisée de chimie, salle spécialisée d'optique, salle spécialisée de SVT, etc...).
- S'assurer que le matériel spécifique est disponible en nombre suffisant (s'assurer que les ordinateurs sont équipés de casques audio et que les médias de la fiche peuvent être lus, matériel expérimental de sciences physiques chimie, de SVT, etc...)
- S'assurer que les logiciels spécifiques (tableur-grapheur, logiciel de calcul formel, logiciel de conception, de simulation, de modélisation, etc...) sont disponibles et installés sur un nombre suffisant de postes.

#### Intervenants

- Le (ou la) préparateur(trice) de physique chimie est disponible en cas de besoin.
- Le (ou la) préparateur(trice) de SVT est disponible en cas de besoin.
- Le (ou la) professionnel(le) qui soutient la fiche est disponible pour intervenir en séance et/ou pour laisser son témoignage (même succinct et/ou anonyme).
- Le (ou la) COPSY est disponible en cas de besoin.

## Activité de l'élève

- Les modalités de travail ont été définies (moments de recherche individuelle, par groupe, collectif).
- Les élèves avancent à leur rythme.
- Les élèves s'impliquent dans les différentes tâches.
- Les élèves sont acteurs de leurs évaluations.
- Les critères dans le tableau d'autoévaluation sont réellement observables : ils ciblent des capacités très générales déclinées en « capacités opérationnelles ».
- Les termes choisis dans le tableau d'autoévaluation sont compréhensibles par les élèves et susceptibles de les aider dans leur production.
- Le tableau d'autoévaluation n'est pas trop long. La liste des critères d'autoévaluation n'est pas exhaustive et seules certaines capacités sont ciblées.

## La posture de l'enseignant

- Le professeur accompagne.
- Le professeur se déplace dans la salle.
- Le professeur prend en compte les différentes stratégies des élèves.
- Le professeur repère leurs difficultés.
- Le professeur répond à leurs besoins.
- L'erreur est considérée comme une source de progrès.
- Le professeur observe le temps de travail effectif de chaque élève (travail personnel, prise de notes, recherche individuelle, investissement dans le groupe, prise de parole, autonomie).
- Le professeur adopte une planification souple, laisse le temps, propose des parcours différenciés.